



Prywatna Szkoła Podstawowa im. Rafała Orlewskiego
w Piotrkowie Trybunalskim
ul. Dmowskiego 38d
tel. 666 891 460; 44 788 43 10

Program wychowawczo - profilaktyczny
Prywatnej Szkoły Podstawowej
im. Rafała Orlewskiego
w Piotrkowie Trybunalskim

Przesłanie naszych działań pedagogicznych:

"Od siebie trzeba chcieć dużo i ludziom dać najwięcej"

Stanisław Witkiewicz

Uchwalony dnia 22 września 2015 r.

Spis treści

I. Wstęp

II. Misja Prywatnej Szkoły Podstawowej

III. Nasz absolwent

IV. Założenia programu

V. Główne cele pracy wychowawczej

VI. Podstawy prawne

VII. Zadania poszczególnych osób

VIII. Cele i zadania oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

IX. Sposoby realizacji

X. Załączniki

I. Wstęp

Współcześnie nauczania, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić, są one spójną całością. Cele i działania profilaktyczne stają się ważną częścią szkolnego programu dydaktyczno-wychowawczego.

W związku ze zwiększającą się potrzebą przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci zaistniała konieczność podjęcia kompleksowych działań dydaktyczno-wychowawczo-profilaktycznych.

Ochronę dzieci najskuteczniej zapewni wychowanie rozumiane jako wspomaganie wychowanków w rozwoju, w osiąganiu dobra i profilaktyka czyli ochrona przed złem.

Program wychowawczo - profilaktyczny dla I i II etapu edukacyjnego w naszej szkole powstał w wyniku modyfikacji dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych. Obejmuje swym zasięgiem wszystkich uczniów poprzez zaplanowane działania nauczycieli prowadzone przy wsparciu rodziców. Za realizację programu odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele podejmując świadome zobowiązanie wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia. Wychowawcy klas zobowiązani są do uwzględnienia w swoich programach wychowawczych treści z powyższego programu.

II. Misja Prywatnej Szkoły Podstawowej

„Od siebie trzeba chcieć dużo i ludziom dać najwięcej” – taka jest myśl przewodnia Szkolnego Programu Wychowawczego Prywatnej Szkoły Podstawowej im. Rafała Orlewskiego w Piotrkowie Trybunalskim.

Przyjęliśmy pogląd, że „sercem działalności edukacyjnej szkoły jest to, co dzieje się w relacji: nauczyciel – uczeń/uczniowie”. Dlatego nasz program wychowawczy zakłada, że **od siebie będziemy wymagać dużo. Każdy bowiem nauczyciel jest wychowawcą** i każdy wpływa na zachowanie, sposób myślenia i obyczaje **uczniów, którzy są głównym podmiotem edukacji**. Zdajemy sobie sprawę, że nie ma wychowania bez wymagań. One otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom, jak nie ulegać trudnościom, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele. **Pragniemy to uświadomić naszym uczniom, by podążali dalej w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna. Naszą pracą wychowawczą chcemy pokazać, jak żyć wspólnie z innymi ludźmi i „być dla drugich”.**

Realizując ten program, będziemy się starać, by **nasz wpływ był podporządkowany celowi ogólnemu wychowania**, tj. wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia. Szczegółowe cele wychowawcze będą realizowane w czasie zajęć zintegrowanych w nauczaniu początkowym, w blokach przedmiotowych w następnym etapie kształcenia oraz podczas realizacji ścieżek edukacyjnych w ramach nauczania różnych przedmiotów lub w postaci odrębnych zajęć. Umożliwią one integrowanie różnych dziedzin wiedzy i doświadczenia.

Najważniejszym założeniem naszego programu wychowawczego **jest, by uczeń był twórczym podmiotem.** Będziemy dążyć do tego poprzez stosowanie metod aktywizujących ustnych, pisemnych i innych działań. Ukształtują one ucznia jako człowieka myślącego samodzielnie, twórczo, krytycznie i odpowiedzialnie. Zaowocuje to w jego życiu indywidualnym i społecznym, niezależnie od dalszego profilu kształcenia.

W pracy wychowawczej **będziemy wspomagać i uzupełniać rodziców,** którzy „posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci”. Chcemy dążyć do tego, by kierunek naszej działalności wychowawczej był zgodny z ich wolą. Poszanowanie ideałów i pozytywnych wartości wyniesionych przez ucznia z domu rodzinnego będzie podstawowym zadaniem nauczyciela – wychowawcy.

Model wychowawczy koncepcji szkoły obejmuje trzy kręgi tematyczne:

1. Kim jestem? – dziecko jako jednostka.
2. Ja i inni – dziecko w grupie.
3. Świat wokół mnie – dziecko w środowisku kulturalno-przyrodniczym.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego absolwent Prywatnej Szkoły Podstawowej w Piotrkowie Trybunalskim będzie człowiekiem, który: **od siebie chce dużo i ludziom daje najwięcej.**

Proponowany przez nas Szkolny Program Wychowawczy – Profilaktyczny ma charakter otwarty i w czasie realizacji może być modyfikowany w zależności od potrzeb, a także sugestii uczniów, rodziców, nauczycieli.

III Nasz absolwent

Będziemy dążyć do tego, aby **nasz absolwent,** wg. koncepcji „Od siebie trzeba chcieć dużo i ludziom dać najwięcej”:

w wyniku działań wychowawczych:

1. Posiadał wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie nauki w wybranym przez siebie gimnazjum.
2. Odróżniał dobro od zła.
3. Kulturalnie zachowywał się w domu, szkole, na ulicy.
4. Potrafił organizować pracę własną, był twórczy.
5. Poświęcał swój czas na pracę dla innych.
6. Potrafił współdziałać w grupie, był tolerancyjny i odpowiedzialny.
7. Miał poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej.
8. Znał podstawy języka obcego.
9. Dbał o kulturę języka.
10. Znał podstawy integracji.
11. Identyfikował się z kulturą polską i europejską.

w wyniku działań profilaktycznych:

1. Radził sobie w sytuacjach przemocy, stresu, zagrożenia.
2. Był asertywny.
3. Szanował zdrowie własne i innych.
4. Przestrzegał zasad higieny.
5. Prowadził zdrowy styl życia.
6. Znał konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy, picia, palenia, wpływu używek na własne zdrowie.
7. Zdawał sobie sprawę z wpływu Internetu i telewizji na stan swojego zdrowia.

IV. Założenia programu:

Szkolny program wychowawczy Prywatnej Szkoły Podstawowej im. Rafała Orlewskiego jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów.

V. Główne cele pracy wychowawczej

1. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i zdrowotnego uczniów.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Kształtowanie kompetencji umożliwiających uczniom aktywne funkcjonowanie w środowisku kulturalno-przyrodniczym.

VI. Podstawy prawne

Podstawami prawnymi działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole są następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r (Dz. U. Nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity. Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 Nr 256, poz.

2572 z późniejszymi zmianami),

- Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami.),
- Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie postawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17 z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia z 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniami (Dz. U. z 2003 r. Nr 26 poz. 226),
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 Nr 228 poz. 1487),
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie sposobu realizacji środków towarzyszących służących zapewnieniu skutecznego wykonania programu „Owoce w szkole” (Dz. U. z 2011 r. Nr 103, poz. 594),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałaniu Narkomanii na lata 2011 – 2016 (Dz. U. z 2011 r. Nr 78 poz. 428),
- ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 stycznia 2005 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z dnia 17 stycznia 2005 r.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tj. Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity - Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz. 1231; Dz. U. z 2007 r. Nr 70 poz. 473).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z zm.; Dz. U. z 2006 r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006 r. Nr 66 poz 469; Nr 120 poz. 826),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55),
- Rządowy program „Bezpieczna i przyjazna szkoła” na lata 2014 – 2016
- Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką
- Statut Szkoły

- Rządowy program „Bezpieczna +” na lata 2015 -2018, którego podstawowymi celami są:

- 1) Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni.
- 2) Kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły.
- 3) Poprawa bezpieczeństwa w szkole.
- 4) Tworzenie warunków do prowadzenia przez powiatowe jednostki Państwowej Straży Pożarnej praktycznych zajęć dla dzieci z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego.

VII. Zadania poszczególnych osób

Wszyscy pracownicy szkoły są odpowiedzialni za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego. Za zadania szczegółowe odpowiadają poszczególne osoby.

Dyrekcja	<ul style="list-style-type: none"> - Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole - Współpracuje z Samorządem Szkolnym - Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, - Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, - Zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym, - Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom, dyżury pracowników szkoły.
Działania pedagoga i psychologa szkolnego	<p>1. Działania wychowawcze:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole, b) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów, c) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci, d) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców, e) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, f) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej, g) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze <p>2. Działania korekcyjno-wyrównawcze:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego, b) organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotykałym na szczególne trudności w nauce. <p>3. Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, b) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych, c) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w

	<p>kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,</p> <p>d) przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,</p> <p>e) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich.</p>
Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - Odpowiadają za życie zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp. - Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, - Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, - Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi, policją, opieką społeczną (w przypadku zgłoszenia przez ww instytucje takiej potrzeby), - Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania - Na zajęciach lekcyjnych mają obowiązek dostosowania wymagań do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną - Kształcą i wychowują dzieci w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
Wychowawcy	<p>Powinnością wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie. 2. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów. 3. Zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej. <p>Aby zrealizować wymienione zadania, wychowawca powinien:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka. 2. Planować i organizować wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące uczniów. 3. Konsultować, ustalać z uczniami i ich rodzicami treści oraz formy zajęć na godzinach wychowawczych. 4. Zapoznać rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. 5. Współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniać i koordynować ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze. 6. Współpracować z rodzicami uczniów. 7. Współdziałać z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów. 8. Być rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi ludźmi.
Rada Rodziców	<ul style="list-style-type: none"> - Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły, - Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły, - Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły, - Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.
Samorząd Uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtuje właściwe podejście do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady,

	<p>wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wytwarzanie pomocy naukowych itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczy w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi. - Rozwija opiekę i wzajemną pomoc koleżeńską: dyżury w szkole, opieka nad klasami młodszymi. - Organizuje czas wolny: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno-oświatowa, sportowoturystyczna. - Uczestniczy w gospodarowaniu szkołą: opieka nad klasami, opieka nad otoczeniem szkoły, akcje zarobkowe. - Uczestniczy w kształtowaniu wewnętrznych relacji interpersonalnych: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział, na zaproszenie, w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, wyrażanie opinii o pracy nauczyciela.
Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. - Dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci. - Mają prawo do zapoznania się z dokumentacją szkoły. - Mają obowiązek zaangażowania się jako partnerzy w nauczaniu ich dzieci w szkole. - Mają obowiązek przekazywania wszelkich informacji szkole, dotyczących możliwości osiągnięcia wspólnych, (tj. domu i szkoły) celów edukacyjnych. - Mają obowiązek osobiście włączać się w życie szkół ich dzieci i stanowić istotną część społeczności lokalnej. - Mają obowiązek poświęcać swój czas i uwagę swoim dzieciom i ich szkołom, tak aby wzmocnić ich wysiłki skierowane na osiągnięcie określonych celów nauczania.
Pozostali pracownicy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - Dbają o bezpieczeństwo uczniów. - Wspomagają działania w/w osób. - Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

VIII. Cele i zadania oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczym i dydaktycznym	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania klasowe i indywidualne - organizowanie spotkań rodziców z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, przedstawicielami Policji, PPP, - pomoc rodziców w organizacji imprez szkolnych i klasowych - sprawdzanie realizacji obowiązku szkolnego - wspieranie rodziców w procesie edukacyjnym dziecka poprzez rozmowy, spotkania, 	<p>Cały rok na zebraniach z rodzicami konsultacje</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog logopeda dyrekcja</p>

	<p>a) Stałe kontakty z policją, sądem, kuratorami sądowymi i pracownikami poradni, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie</p>	<p>zebrania, konsultacje - rozmowy z nauczycielami uczącymi - zalecenia badania w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej i specjalistycznych -dyżury pedagoga i psychologa szkolnego, - przekazywanie rodzicom informacji o formach szkolenia dla rodziców</p> <p>- udział w zajęciach terapeutycznych organizowanych przez poradnie; - pomoc rodzicom przez kontakty z klubem AA; - współpraca z sądem i kuratorami sądowymi.</p>	<p>Wg potrzeb - cały rok szkolny</p>	<p>Pracownicy poradni Rodzice Pedagog Wychowawcy</p>
2.	<p>Organizacja zespołu klasowego: - Integracja klasy - Poznanie praw i obowiązków ucznia, - Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie</p>	<p>- gry i zabawy integracyjne - uroczystości klasowe i szkolne - wspólne wycieczki i wyjazdy - organizacja dyżurów klasowych, - wybory do samorządu klasowego i szkolnego, - opracowanie regulaminu klasowego.</p>	<p>wrzesień</p>	<p>wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog</p>
3.	<p>Bezpieczeństwo ucznia i profilaktyka społeczna</p> <p>a) Diagnoza adaptacyjna uczniów w szkole: - pomoc uczniom z trudnościami adaptacyjnymi</p> <p>a) Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły: -niebezpieczne miejsca i sytuacje -bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą</p>	<p>- godziny do dyspozycji wychowawców - rozmowy z pedagogiem i psychologiem</p> <p>- pogadanki nauczycieli i przedstawicieli Policji, Straży Miejskiej - przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw - zdobycie kart rowerowych - przestrzeganie regulaminów i zasad obowiązujących w</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Psycholog Pedagog</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Nauczyciel techniki Dyrekcja</p>

	szkole, informowanie o konsekwencjach - aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli z uwzględnieniem newralgicznych miejsc. (szatnia, boisko, szatnia w-f)		
b) Edukacja uczniów w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy	-lekcje wychowawcze - ścieżki międzyprzedmiotowe w ramach godzin wychowawczych, - koła zainteresowań - spotkania z policjantem, psychologiem i pedagogiem	Cały rok szkolny (wg potrzeb)	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog
c) Edukacja uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie zdrowia, bezpieczeństwa higieny pracy	<u>Zapoznanie na lekcjach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach:</u> - ze znakami powszechnej informacji, - z sygnałami alarmowymi, - z zasadami ochrony przeciwpożarowej, - zasadami zabaw bezpiecznych i przyjemnych oraz kulturalnych na przerwach śródlekcyjnych i w czasie wolnym, - z regulaminami wycieczek, - bezpiecznym poruszaniem się po drodze pieszo i na rowerze, - podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku, - ze sposobami zapobiegania szerzeniu się zakażeń wirusem nowej grypy AH1N1, - ze sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia epidemiologicznego.	Zgodnie ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania Cały rok	Wszyscy nauczyciele Higienistka
d) Zasady bezpieczeństwa w internecie	- lekcje informatyki - zajęcia wychowawcze - zebrania z rodzicami	Zgodnie z programem nauczania oraz planem pracy wychowawczej w klasach	Nauczyciel informatyki Wychowawcy Pedagog
e) Edukacja medialna	- zajęcia wychowawcze - indywidualne rozmowy	Zgodnie z planem wychowawczym w klasach	Wychowawcy Nauczyciel

	<p>f) Przeciwdziałanie cyberprzemocy</p> <p>g) Stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych (demoralizacja, alkohol/narkotyki, postępowanie wobec sprawcy czynu karalnego, znalezienie broni, materiałów wybuchowych, innych niezabezpieczonych substancji, przedmiotów, stwierdzenie palenia tytoniu przez ucznia, agresywne zachowanie ucznia, w sytuacji posiadania przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły, fałszerstwo, dewastacja mienia szkolnego i cudzej własności, barku realizacji przez ucznia obowiązku szkolnego, kradzież, wymuszenia, nagły wypadek w szkole, pobicie dziecka przez rodziców, trudne sytuacje wychowawcze)</p>	<p>- zajęcia informatyki - godziny wychowawcze</p> <p>- uaktualnienie procedur postępowania zgodnie z przyjętymi zasadami; - przypomnienie procedur.</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawczym w klasach</p> <p>Wrzesień/ Październik</p>	<p>informatyki Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog</p>
4.	<p>Uzależnienia - profilaktyka</p> <p>a) Zapoznanie uczniów z podstawową dokumentacją szkolną regulującą zachowania w określonych sytuacjach (Procedury postępowania wychowawczego, kryteria ocen z zachowania, prawa i obowiązki ucznia)</p> <p>b) Pokazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania:</p>	<p>- godziny do dyspozycji wychowawców klas</p> <p>- lekcje wychowawcze - pogadanki</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - narkotyków - dopalaczy - alkoholu - palenia papierosów - nadużywania komputera i telewizji <p>c) Pogłębianie wiedzy i świadomości nt. uzależnień; jak używki wpływają na życie człowieka</p> <p>d) Konsekwencje prawne posiadania dopalaczy i innych używek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - projekcje filmowe <p>- Spektakle profilaktyczne, projekcje filmów zawierających informacje o różnych używkach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - plakaty tematyczne <p>- poznanie aktów prawnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - programy wychowawcze - spotkanie z Policjantem 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Samorząd uczniowski</p> <p>Pedagog Psycholog Wychowawcy</p>
5.	<p>Dziecko jako uczeń w społeczności szkolnej</p> <p>a) Edukacja uczniów w zakresie prawidłowego interpretowania praw człowieka</p> <p>b) Praca nad ograniczaniem czynników wpływających destrukcyjnie na kulturę osobistą</p> <p>c) Praca nad wzmocnieniem podstawowych umiejętności społecznych</p> <p>d) Wzmocnianie poczucia wartości uczniów w</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze; - na wszystkich lekcjach zgodnie z podstawą programową, planem pracy wychowawcy i programem wychowawczym. <ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole i poza nią; dyżury nauczycieli; - omawianie na lekcjach przypadków niewłaściwego zachowania; - uświadamianie skutków złego zachowania w świetle prawa szkolnego i karnego. <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - lekcje na temat kultury osobistej; - konsultacje z rodzicami i dziećmi; - uwrażliwienie uczniów na zachowanie swoje i kolegów; - dostrzeganie osób niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych oraz ich potrzeb. <p><u>Zachęcanie do udziału w:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zawodach sportowych i 	<p>Cały rok</p> <p>Systematycznie przez cały rok</p> <p>Systematycznie cały rok</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pedagog Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog Nauczyciele Wychowawcy Rodzice</p> <p>Pedagog Nauczyciele Wychowawcy Rodzice</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

uświadamianiu im ich mocnych stron	<p>konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kółkach zainteresowań; niesieniu pomocy – pomoc koleżeńska; - do współpracy – samorząd uczniowski, świetlica szkolna; -zajęciach pozaszkolnych. 		<p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Rodzice</p> <p>Organizacje pozaszkolne</p>
e) Praca z uczniem słabym	<ul style="list-style-type: none"> - kierowanie na kółka i zajęcia pozalekcyjne; - dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia; - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze; - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne; - zajęcia logopedyczne. 	Systematycznie przez cały rok szkolny	Nauczyciele wychowawcy
f) Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do rozwijania uzdolnień i zainteresowań poprzez uczestnictwo w kółkach i innych zajęciach pozalekcyjnych; - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych; - przygotowanie uczniów do reprezentowania szkoły w zewnętrznych konkursach; - zachęcanie do rozwijania uzdolnień poprzez wskazywanie dodatkowych źródeł informacji. 	Cały rok	Nauczyciele Rodzice
g) Kierowanie uczniów do Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych	<ul style="list-style-type: none"> - uzyskanie pisemnej zgody rodziców na badania ucznia w Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej; - wypełnianie wniosków przez wychowawców; - uzyskanie od rodziców informacji dotyczących wyników badań; - stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii wydanej przez poradnię. 	Wg potrzeb	Wychowawcy Pedagog Rodzice
h) Propagowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów oraz organizacja	<ul style="list-style-type: none"> - świetlica szkolna; - konsultacje dla uczniów; - gazetki szkolne; 	Wg potrzeb – cały rok	Nauczyciele Opiekunowie Wychowawcy

	konsultacji dla uczniów	- w ramach zespołów klasowych.		Uczniowie
	i) Propagowanie sposobów bezpiecznego i zdrowego spędzania wolnego czasu	- koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne; - w ramach ścieżek edukacyjnych; - świetlica szkolna; - świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu i TV.	Wg potrzeb – cały rok	Rodzice Wychowawcy świetlicy Wszyscy nauczyciele
	j) Zajęcia z uczniami z rodzin patologicznych – wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.	-zajęcia z pedagogiem; - konsultacje; - udział w zajęciach pozalekcyjnych i świetlicowych; - udział w klasowych zajęciach organizowanych w szkole i poza nią	Wg potrzeb – cały rok	Pedagog, Nauczyciele Opiekunowie kół Wychowawcy świetlicy Nauczyciele Wychowawcy
6.	Moje środowisko			
	a) Moje miejsce w rodzinie (więzi, relacje, szacunek)	- pogadanki - dramy - organizowanie imprez z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy i Taty (dzień rodziny), Jasełek	cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele
	b) Pomoc potrzebującym	- zbiórka na rzecz potrzebujących (ludzi i zwierząt) - objęcie opieką rodzin biednych przez klasy szkolne	cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele
	c) Poznanie swojego środowiska i specyfiki regionu	- wycieczki - wystawy - prace plastyczne - wyjazdy do kin i teatrów - gazetki tematyczne - spotkania z ciekawymi ludźmi	cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele
	d) Rozwijanie wrażliwości na zagrożenia środowiska	- udział w akcji sprzątanie Świata - gazetki tematyczne - pogadanki	Wrzesień	Wychowawcy Nauczyciele
7.	Ewaluacja programu	- ankiety - analiza dokumentów szkoły - analiza planów wychowawczych - obserwacje	Czerwiec	Drekcja Wychowawcy Pedagog

IX. Sposoby realizacji

Treści działań wychowawczo - profilaktycznych w większości realizowane są na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Zaleca się je realizować także na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, zajęciach plenerowych, spotkaniach z rodzicami, pedagogiem, psychologiem, higienistką, przedstawicielami służb mundurowych i świetlicy szkolnej. To nauczyciel wybiera odpowiednie metody pracy w celu osiągnięcia zamierzonego celu. Są to pogadanki, dyskusje, "burze mózgów", prelekcje filmów, programy komputerowe. Formą realizacji będą gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy.

X. Załączniki

1. Wzór planu wychowawczo - profilaktycznego
2. Ewaluacja

Załącznik nr 1.

Plan pracy wychowawczo - profilaktycznej klasy

w roku szkolnym 2015/2016

wychowawca:

Lp.	Temat zajęć	Realizowany cel	Forma realizacji	Termin	Osoba realizująca

Ankieta ewaluacyjna dla Rodziców dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Niniejsza ankieta ma charakter anonimowy. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, które nam Państwo powierzają, a także w większym stopniu spełniać Państwa oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Proszę ocenić w skali 1-6, poprzez zakreślenie odpowiedniej cyfry.

1. Jak oceniają Państwo swoją znajomość Programu Wychowawczo - Profilaktycznego naszej szkoły?

1 2 3 4 5 6

2. W jakim stopniu akceptują Państwo ten Program?

1 2 3 4 5 6

3. Jak oceniają Państwo kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

4. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?

1 2 3 4 5 6

5. W jakim stopniu szkoła zapobiega zagrożeniom, w tym związanych z zachowaniami agresywnymi, uzależnieniami i itp.?

1 2 3 4 5 6

6. W jakim stopniu szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dziecka do otaczającego środowiska ?

1 2 3 4 5 6

7. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Państwa dziecka w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

8. Jak oceniają Państwo system nagród i kar w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

9. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Państwa dziecka?

1 2 3 4 5 6

10. Jak oceniają Państwo starania wychowawcy wobec swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

11. Jak oceniają Państwo działania wychowawcze dyrektora szkoły?

1 2 3 4 5 6

12. Czy są Państwo zadowoleni ze szkoły?

1 2 3 4 5 6

Dziękuję za wypełnienie ankiety

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego - rodzice

Rok szkolny:

Liczba ankietowanych

Numery pytań		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Średnia ocen													
Liczba ocen zbieżnych	1.												
	2.												
	3.												
	4.												
	5.												
	6.												

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski:

Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Zwracamy się do Ciebie z prośbą o anonimowe wypełnienie ankiety. Twoje odpowiedzi pozwolą nam przemyśleć naszą pracę wychowawczą i poprawić ją tak, aby pobyt w szkole był dla Ciebie bardziej przyjemny. Twoje szczerze odpowiedzi posłużą do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.

W odpowiedniej rubryce wstaw **x**

Nr pytania	Treść pytania	Tak	Nie
1	Czy zajęcia wychowawcze są Twoim zdaniem interesujące?		
2	Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?		
3	Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy?		
4	Czy znasz prawa ucznia?		
5	Czy znasz swoje obowiązki		
6	Czy wiesz jak bronić swoich praw?		
7	Czy zajęcia wychowawcze mają pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie?		
8	Czy czujesz się otoczony opieką przez wychowawcę?		

Znakiem **x** zaznacz odpowiedź, z którą się zgadzasz.

9.Kto najczęściej udziela Ci pomocy?

- wychowawca
- pedagog
- grupa rówieśnicza

10.Czy masz jakieś propozycje zmian w kontrakcie wychowawczym? Jeżeli tak, to jakie?

.....

.....

.....

Mój wychowawca

Oceń w skali 1-6.

11. Jaką ocenę wystawisz swojemu wychowawcy?
12. Jak ocenisz zajęcia wychowawcze?
13. Mój wychowawca wie dobrze, co dzieje się w mojej klasie.
14. Próbuje zrozumieć uczniów, nawet gdy dzieje się coś złego.
15. Bardzo dużo wie ze swojego przedmiotu.
16. Naucza w sposób interesujący.
17. Dotrzymuje składanych obietnic.
18. O wielu rzeczach pozwala nam decydować.
19. Sądzę, że nas lubi.
20. Gdy źle się zachowujemy, wiemy, że zostaniemy ukarani.
21. Jest dostępny w szkole poza lekcjami.
22. Organizuje spotkania poza lekcjami.

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego – uczniowie

Rok szkolny:

Liczba ankietowanych

Numer pytania	Liczba odpowiedzi TAK	%	Liczba odpowiedzi NIE	%	Brak odpowiedzi	%
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Numer pytania	Często występująca odpowiedź lub propozycja						
9							
10							
Numer pytania	Średnia ocen	Oceny bieżne					
		1	2	3	4	5	6
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski: